



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سیستان

## دانشکده پزشکی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه توانمندسازی و حمایت اعضای هیئت علمی/مدرسان مبتنی بر آئین نامه های ارتقاء مرتبه

تعداد بندها: ۷، تعداد تبصره ها: ۳، تعداد پیوست: ۱

- ۱- مقدمه: عملکرد و موفقیت دانشکده پزشکی تا اندازه زیادی به کارایی اعضای هیات علمی (به جهت عواملی نظیر کیفیت تدریس آنها، کیفیت ارائه خدمات و نیز مشارکت آنها در فعالیت های دانش پژوهانه) بستگی دارد. بنا بر این دانشکده پزشکی در نظر دارد با هدف به انجام رساندن رسالت خود از طریق مدیریت و آموزش صحیح نیروی انسانی با رویکرد توسعه توانمندیهای علمی و عملی اعضای هیئت علمی واجد صلاحیت در جهت رفع نیازهای بیماران و دانشجویان و استقرار استانداردهای اعتبار بخشی ملی ایران و در راستای چشم انداز دانشکده با استفاده مناسب از فناوری ها و نوآوری ها، خدماتی کارآمد و اثربخش ارائه دهد.
- ۲- هدف از تدوین برنامه: طراحی و اجرای برنامه های توسعه حرفه ای و توانمندسازی اعضای هیات علمی یک استراتژی و رویکرد موثر و مفید در دستیابی به اهداف آموزشی دانشکده پزشکی محسوب می شود که در صورت اجرای موثر این برنامه، موفقیت و ارتقاء عملکرد اعضای هیات علمی فراهم گشته و در نهایت باعث موفقیت و ارتقای کیفیت آموزش و در نتیجه ارتقای عملکرد دانشکده و دانشگاه می گردد.
- ۳- هدف کلی اجرای برنامه: ارتقا مستمر سطح مهارت و توانمندی های علمی و عملی اساتید اعضای هیئت علمی در راستای ارتقای کیفیت آموزش و تدریس با بهره گیری از پیشرفتهای علمی روز
- ۴- هدف اختصاصی: ارتقاء سطح توانمندی علمی و عملی اعضای هیئت علمی در دانشکده و فیلدهای آموزشی وابسته شامل بیمارستان های آموزشی در راستای محور مدیریت و آموزش اساتید
- ۵- تعریف توانمندسازی: توانمندسازی یک فرایند توسعه ای است که باعث افزایش توان برای حل مشکل و ارتقای بینش می شود و افراد را قادر می سازد تا عوامل محیطی را شناسایی کنند و تحت کنترل در آورند. این واحد سطح دانش و مهارت های شغلی مناسب برای اعضای هیئت علمی را در راستای انجام وظایف، مأموریت ها و دستیابی به اهداف سازمان، تعیین می نماید و موظف به اجرای مراحل اصلی فرایند آموزش در سازمان می باشد.
- ۶- در دانشکده پزشکی، دفتر توسعه آموزش دانشکده (EDO) با همکاری واحدهای توسعه آموزش بیمارستان های آموزشی (مراکز کوثر و امیرالمومنین (ع)) (EDU) اجرای برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مربوط به رشته پزشکی عمومی را در راستای سایت ها و مدیریت کلان مرکز توسعه آموزش دانشگاه (EDC) برعهده دارد.
- ۷- نحوه و مراحل فعالیت دفتر توسعه آموزش دانشکده در زمینه آموزش و توانمندسازی اساتید به شرح ذیل است:  
الف- نیازسنجی برنامه های آموزشی اعضای هیات علمی در جهت توانمندسازی اساتید



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی آستان قدس

## دانشکده پزشکی

- ب- اعلام نیازهای آموزشی اساتید به واحد آموزش دانشکده توسط مدیران گروه های آموزشی
- ج- اولویت بندی نیازهای آموزشی متناسب با سیاست آموزشی دانشکده با صلاحدید رییس دانشکده و طرح و برنامه ریزی کارگاههای آموزشی مربوط به توسعه فرایند آموزش به طور مستقل در دانشکده یا در سطح دانشگاه با هماهنگی مرکز توسعه آموزش دانشگاه (EDC)
- د- پیگیری اجرای برنامه های آموزشی طبق نیاز سنجی انجام شده و برنامه ریزی حضور اساتید در کارگاه های برنامه ریزی شده جهت توانمند سازی اساتید توسط دانشگاه و دانشکده
- ه- اعلام برنامه های آموزشی خارج از دانشکده/دانشگاه (شامل همایش ها/کارگاه ها/کنگره ها) و ایجاد شرایط حضور اساتید در سمینارها و کنگره های مرتبط با رشته تخصصی و فوق تخصصی خود به صورت سالیانه
- و- تشکیل جلسات منظم با گروههای آموزشی به منظور پیشبرد فعالیت های ضروری آموزشی و برنامه ریزی برگزاری سمینارها جهت اساتید
- ز- ایجاد دسترسی اعضای هیئت علمی -اساتید به کتب مرجع مرتبط با رشته تخصصی در کتابخانه بیمارستان و کتابخانه دانشکده و دانشگاه
- تبصره ۱- در توانمند سازی اعضای هیات علمی و مدرسان رشته پزشکی عمومی ، ضمن بهره مند شدن حداکثری از ظرفیت های دانشکده پزشکی / و ظرفیت های درون دانشگاهی، در موارد لازم از اساتید خارج از دانشکده یا دانشگاه برای تدریس دعوت به عمل می آید.
- تبصره ۲- دانشکده از برگزاری کارگاه های توانمندسازی به صورت مجازی حمایت می کند.
- تبصره ۳- با عنایت به نیازهای آموزشی رشته پزشکی عمومی ، دانشکده سعی می کند شرایط حضور اعضای هیات علمی برای شرکت در دوره های حضوری (یا مجازی) کوتاه مدت، میان مدت و طولانی مدت خارج از دانشگاه ایشان را در قالب فرصت های مطالعاتی/دوره های فلوشیپ/فوق تخصصی /پست دکترا طبق ضوابط و مقررات دانشگاه فراهم نماید.

لیست عناوین پیش بینی شده در پیوست تحت عنوان برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه قابل ملاحظه است (پیوست)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

## دانشکده پزشکی



دانشکده آموزش پزشکی  
موسسه آموزش عالی  
میراث سلامت و توسعه آموزش سلامت

### برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی

ردیف	حیطه	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	ساعت آموزش	روش تدریس	روش ارزیابی	
۱	ضوابط و مقررات دانشگاهی (Professional)	آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاه (ورود به خدمت و استخدام، ترفیع پایه و ارتقاء، نظام پرداخت، تکالیف عمومی، ارزیابی عملکرد و ...)				
۲		آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاه (ماموریت ها، فرصت مطالعاتی، بازنشستگی، مرخصی ها و سایر مقررات)				
۳		مروری بر قوانین بالادستی مرتبط با سلامت و سیاست های کلی نظام سلامت				
۴	روش های یاددهی-یادگیری (Facilitator/Lecturer)	اصول صحیح سخنرانی				
۵		روش های تدریس مقدماتی				
۶		روش های تدریس پیشرفته (الگوهای تدریس، پیش سازمان دهنده و سایر خانواده های الگوها)				
۷		آشنایی با ویژگی ها و مهارت های لازم برای تدریس اثر بخش				
۸		آشنایی با تدریس تعاملی				
۹		آشنایی با مبانی یاددهی و یادگیری				
۱۰		آشنایی با اصول یادگیری بزرگسالان				
۱۱		یادگیری به روش PBL				
۱۲		یادگیری به روش TBL				
۱۳		اصول تدریس دانشجو محور				
۱۴		تعاملات یاددهی-یادگیری با نسل جدید				
۱۵		اصول و مبانی خلاقیت در آموزش				
۱۶		آشنایی با اصول تدریس و یادگیری در محیط های بالینی				
۱۷		مبانی و اصول آموزش در کلینیک				
۱۸		آموزش مبتنی بر توانمندی				
۱۹		یاددهی یادگیری دوستدار مغز ویژه اساتید بالینی (Brain friendly teaching learning)				
۲۰		اصول کار تیمی و مشارکتی				
۲۱		آشنایی با روشهای تدریس بالینی	گزارش صبحگاهی			
			آموزش درمناکاهی			
			راندنهای بالینی			
	آموزش در اتاق عمل					
	ژورنال کلاب					
	آشنایی با روش های مبتنی بر فعالیت					
	Self Preparation Tasks					
	جلسات گزارش مرگ و میر					
	گواند راند					
	مهارتهای عملی (پروسیجرها)					



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

## دانشکده پزشکی

ردیف	حیطه	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	ساعت آموزش	روش تدریس	روش ارزشیابی
۲۲	روش های یاددهی-یادگیری (Facilitator/Lecturer)	مکاتب، نظریه ها و مدل های یادگیری و کاربرد آن در آموزش			
۲۳		EBM(پزشکی مبتنی بر شواهد)			
۲۴		کلاس درس وارونه			
۲۵		سناریو نویسی			
۲۶		اصول و مبانی خلاقیت			
۲۷		پرونده نویسی			
۲۸		چگونه بازخورد موثرتری داشته باشیم؟			
۲۹		بیمار مجازی-شبیه سازی(Simulation)			
۳۰		ارزیابی فراگیر (Assessor)	اصول تجزیه و تحلیل آزمون		
۳۱	آشنایی با کلیات ارزیابی فراگیران				
۳۲	آشنایی با آزمون های بسته پاسخ(چند گزینه ای، جور کردنی و ...)				
۳۳	آشنایی با آزمون های استدلال بالینی				
۳۴	آشنایی با آزمون های ساختارمند عمیق(OSCE)، طراحی و اجرا				
۳۵	آشنایی با ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار				
۳۶	تمرین و ارزیابی مهارت				
۳۷	کلیات روش های نوین ارزیابی بالینی دانشجوی لاک یوک/ پورت فولیو				
۳۸	روان سنجی ابزارهای سنجش در آموزش پزشکی				
۳۹	ارزیابی نوین بالینی(Mini CEX, Dops)				
۴۰	آشنایی با آزمون های باز پاسخ(تشریحی، کوتاه پاسخ و ...)				
۴۱	مهارت های لیبر شیبی (Professional)	آشنایی با دانشگاه نسل سوم دانشگاه کار آفرین			
۴۲		آشنایی با پژوهش در آموزش			
۴۳		آشنایی با منتورینگ و پرسپکتورینگ			
۴۴		مباحث مرتبط با موفقیت مدیران			
۴۵	مهارت های ارتباطی (Communication)	اخلاق و منش و جایگاه حرفه ای(دانشجو، همکاران، بیماران)			
۴۶		مهارت های ارتباطی میان فردی			
۴۷		تعامل موثر برای اساتید مشاور			
۴۸		مهارت های ارتباطی و مشاوره با دانشجوی			
۴۹		اصول کار تیمی و مشارکتی			
۵۰	آموزش پزشکی (Professional)	آشنایی با اصول آموزش پزشکی			
۵۱	دانش پژوهی آموزشی (Professional)	دانش پژوهی آموزشی			
۵۲		نحوه نگارش فرآیندهای آموزشی جشن-اره شهید مطهری			
۵۳		پژوهش کیفی در آموزش			
۵۴		آشنایی با آیین نامه های پژوهشی			



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گوانگ‌ژو

## دانشکده پزشکی

ردیف	حیطه	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	ساعت آموزش	روش تدریس	روش ارزیابی
۵۵	دانش پژوهی آموزشی (Professional)	طراحی و تحلیل پرسشنامه ها			
۵۶		نحوه داوری مقالات در آموزش			
۵۷		مطالعات کیفی و مشاهده ای			
۵۸		مفاهیم آمار تحلیلی و توصیفی			
۵۹		مطالعات تجربی			
۶۰		آشنایی با آیین نامه های پژوهشی			
۶۱		علم سنتی			
۶۲	روش و مدیریت تحقیق در آموزش علوم پزشکی (Professional)	روش تحقیق مقدماتی			
۶۳		روش تحقیق کیفی (پدیدارشناسی، گزند تئوری و ...)			
۶۴		روش تحقیق کمی			
۶۵		مدیریت پروژه			
۶۶		آشنایی با نرم افزار SPSS (مقدمه ای - پیشرفته)			
۶۷		اقدام پژوهی			
۶۸		مطالعات مشاهده ای			
۶۹		مطالعات کیفی			
۷۰		طراحی و تحلیل پرسشنامه			
۷۱		مفاهیم آمار تحلیلی			
۷۲		مفاهیم آمار توصیفی			
۷۳	مطالعات تجربی				
۷۴	مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک (Professional)	آشنایی با موتورهای جستجو (جستجوی اطلاعات بانکهای اطلاعاتی داخلی/خارجی)			
۷۵		استراتژی های سرچ			
۷۶		End Not			
۷۷	توانمندسازی زبان انگلیسی تخصصی (Professional)	مجموعه کارگاههای توانمندسازی زبان انگلیسی تخصصی (نگارش علمی، ویراستاری متون دانشگاهی، ارائه مقاله)			
۷۸	برنامه ریزی درسی (Planner)	برنامه ریزی درسی (طراحی و اصلاح کوریکولوم)			
۷۹		برنامه ریزی درسی و تدوین طرح دوره و طرح درس			
۸۰		انواع برنامه درسی (پنهان، پوچ، تجربه شده و ...)			
۸۱		برنامه درسی پنهان			
۸۲		پزشکی جامعه نگر و آموزش پاسخگو			
۸۳	اصول مدیریتی (Class manager)	اصول و مبانی مدیریت و رهبری آموزشی			
۸۴		مدیریت آموزشی			
۸۵		مدیریت زمان و جلسات			
۸۶		مدیریت موثر کلاس			
۸۷		مدیریت تغییر			
۸۸		برنامه استراتژیک			



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

## دانشکده پزشکی

ردیف	حیطه	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	ساعت آموزش	روش تدریس	روش ارزشیابی
۸۹	اخلاق (Professional)&(Communicator)	اخلاق حرفه ای (کوریکولوم بنیان، اخلاق، منش استاد، ارتباط استاد دانشجو، همکار و ...)			
۹۰		ارتباط پزشک با بیمار			
۹۱		معرفت شناسی			
۹۲		اندیشه سیاسی اسلام			
۹۳		فلسفه پزشکی			
۹۴		قرآن و طب			
۹۵		تاریخ اسلام			
۹۶		آشنایی مقدماتی با موضوع شناسی و پژوهش در فقه پزشکی			
۹۷		تعلیم و تربیت اسلامی			
۹۸		ابزار سازی در پژوهشهای سلامت و دین			
۹۹	اخلاق در پژوهش و اخلاق در آموزش				
۱۰۰	آموزش مجازی (Planner)	مقدمه ای بر E-learning			
۱۰۱		مقدمات آموزش مجازی و یادگیری غیر حضوری			
۱۰۲		آشنایی با تولید محتوای الکترونیک و نرم افزارهای مورد استفاده			
۱۰۳	ارزشیابی برنامه (Assessor)	کلیات ارزشیابی برنامه (تعاریف مراحل انواع و ...)			
۱۰۴		رویکردهای ارزشیابی (هدف محور، مدیریت محور، اعتبار بخشی و ...)			
۱۰۵		اعتبار بخشی و ارزشیابی آموزشی			
۱۰۶		ارزشیابی درونی و بیرونی			
۱۰۷	سرویس مشاوره آموزشی (اختیاری) (Professional)	مرکز EDC دانشگاه و edo دانشکده ها برای ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی متقاضی در حوزه های مختلف تدریس، ارزشیابی، بررسی آزمون ها، بازنگری برنامه ها، لیدر شیب آموزشی، کمک به برگزاری راندها و ژورنال کلاب ها و سایر موارد آموزشی بصورت فردی و گروهی ارائه می نمایند.			
۱۰۸	مواد آموزشی خود آموزی (اختیاری) (Professional)	مواد آموزشی خودآموز مطالب آموزشی هستند، برای کمک به مدرسان دانشگاه که معمولاً به دلیل مشغله های مختلف فرصت کافی ندارند، با هدف آشناسازی اجمالی با دانش آموزش علوم پزشکی است که بصورت نوشتاری یا آنلاین در سایت مراکز توسعه در دسترس خواهد بود. تکالیف هدفمند، طرح مسئله، ویدئو یا وسایل کمک آموزشی برای کم کردن بار محفوظات کمک به یادگیری هدف دار و مشارکتی که با توجه به نتایج ارزشیابی ها انجام می گیرد.			